

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Дифференциальная психология»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления. Задачи дисциплины: 1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека. 2. Развить интерес к познанию и самопознанию. 3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.
УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты. Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации
УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности. Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
Содержание дисциплины	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий. Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Построение и разрушение психологических барьеров между полами. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина.	

— 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261881 (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198142 (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119386 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118365 (дата обращения: 16.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
б) дополнительная учебная литература 1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/147759 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.	
в) Интернет-ресурсы: http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic <u>Информационные справочные системы</u> 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru Информационная система «Информии».	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчик: Ж.Б. Дотдueva, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии